**План - конспект урока музыки**

**Тема:** «Не молкнет сердце чуткое Шопена»

**Класс:** 4 « А»

**Цели:**

1)познакомить учащихся с одним из образцов фортепианной музыки;

2)учить понимать выразительные возможности музыки;

3)развивать интерес и уважение к культуре польского народа;

4) воспитывать музыкальный и эстетический вкус, и любознательность к музыке Ф. Шопена;

**Планируемый результат:**

1) знать творчество польского композитора Ф. Шопена;

2) уметь: исполнять вокально – хоровые произведения, определять характер музыкальных произведений

**Основное понятие:** фортепианная музыка

**Межпредметные связи**: музыка- литература- изобразительное искусство

**Ресурсы:** музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка, персональный компьютер.

**Организация пространства:** работа фронтальная, в группах, индивидуальная

**Ход урока:**

**1.Орг. момент. Объявление темы и цели урока.**

**2.**Повторение

Вступительное слово учителя ( по пройденным темам)

Тесты ( модуль)- музыкальные жанры

Для работы использованы модули с образовательного сайта

<http://fcior.edu.ru> /.Для работы необходимо установить программу проигрывателя ресурсов

Музыкальные жанры.

**3**.Проверка Д/ З

**4.Изучение новой темы**

С основоположником русской классической музыки мы с вами уже познакомились, сегодня вы познакомитесь с основоположником польской классической музыки Ф. Шопеном. На сегодняшнем уроке вы услышите его произведение Полонез №3, это произведение относится к фортепианной музыке, потому что сам композитор был блестящим пианистом, и сочинял музыку только для фортепиано. Что такое фортепианная музыка? Об этом вы узнаете из материала, который находится на ваших партах. Но прежде я предлагаю вам посмотреть презентацию о композиторе.

( Просмотр презентации)



( Учащиеся зачитывают сведения из раздаточного материала)

Прошу вас зачитать текст ( стр. 82- 83)

Работа с учебником.

А теперь давайте послушаем Полонез №3 и подумайте над вопросом : Какими чувствами наполнена музыка?

( Слушание произведения)

(Ответы учащихся)

**5.Проектная деятельность.** А теперь я прошу вас разбиться на группы и при повторном слушании фрагмента этого произведения отразить характер в своих проектах. Это задание можно выполнить двумя способами: подобрать музыкальные оттенки из таблицы к характеру произведения, или выполнить цветное моделирование. После окончания проектной деятельности каждой группе будет выделена одна - две минуты для защиты проекта.

(*Учащиеся разбиваются на 5 групп. Выполняется проект. Звучит музыкальный фрагмент повторно. Затем каждая группа демонстрирует защиту своего проекта. Допускается дискуссия)*

Д/З: подобрать стихи к характеру прослушанного произведения

**6.Суперфизминутка.**

**7.Вокально - хоровая работа**

Распевание « Звуки музыки»

Работа над песней « Не отнимайте солнце у детей»

Показ учителем песни

Определение характера, настроения, содержания песни.

Рабата над мелодией с текстом.

**8.Рефлексия**.( что нового вы узнали на уроке, что понравилось, что было для трудным?)

**9. Комментированное выставление оценок.**

**10.Итог урока.**

**«Не отнимайте солнце у детей»**

**1**.Один рассвет для всех, горстями дарит солнце,

Наш звонкий, детский смех, от лучших взрослых бьётся,

Луч солнца из окна, что утром мирно светит,

Ты защити страна, чтоб улыбались – дети.

**Припев:**

Не отнимайте солнце у детей,

И жизнь земли во веки не прервётся,

Чтоб над землёй звучало каждый день,

Пусть всегда будет – солнце**! 2 раза.**

**2**.Мы вырастим и всё поможем вам исправить,

И крест ваш понесём, и порушим память,

Луч солнца из окна, что утром мирно светит,

Ты защити страна, чтоб жили твои дети!

**Припев:**